Cyngor Castell-nedd Port Talbot
Neath Port Talbot Council

Curriculum for Wales 2022
Cwricwlwm i Gymru 2022

www.npt.gov.uk

Task
Tasg

What do you know about Curriculum for Wales?

- Led/driven by the four core purposes
- Three cross curriculum responsibilities
- Six AoLEs
- Progression steps at 5, 8, 11 and 14

What makes this curriculum different from the National Curriculum?

- Flexibility for schools to design a curriculum that suits their pupils
- Time to implement change

Beth ydych chi'n ei wybod am Y Cwricwlwm i Gymru?

- Yn cael ei yrru gan y pedwar diben
- Y cyfrifoldebau trawsgwricwlaidd: llythrennedd, rhifedd a chymhwysedd digidol
- Chwe Maes Dysgu a Phrofiad
- Camau cynnydd yn 5, 8, 11 a 14

Beth sy'n gwneud y cwricwlwm hwn yn wahanol i'r Cwricwlwm Cenedlaethol?

- Hyblygrwydd i ysgolion ddylunio cwricwlwm sy'n addas i'w disgyblion
- Amser i weithredu newid

Curriculum for wales 2022
Cwricwlwm i Gymru 2022

The draft curriculum for Wales 2022 statutory guidance consists of:

- A guide to Curriculum for Wales 2022
- Assessment guidance and
- The guidance for each of the areas of learning and experience

Mae canllawiau drafft statudol Cwricwlwm i Gymru 2022 yn cynnwys:

- Canllaw Cwricwlwm i Gymru 2022
- Canllawiau asesu
- Canllawiau ar gyfer pob un o'r meysydd dysgu a phrofiad

Key planning milestones
Cerrig milltir cynllunio allweddol

- **April 2019** – New curriculum and assessment arrangements available for feedback
- **July 2019** – Feedback period for new curriculum closed
- **January 2020** – New curriculum and assessment arrangements finalised and available
- **September 2022** – Schools using the new curriculum – Nursery to Year 7
- **2023+** - The new curriculum will be rolled out to Years 8 to 11 between 2023 and 2026

- **Ebrill 2019** – Cwricwlwm a threfniadau asesu newydd ar gael er mwyn cael adborth
- **Gorffennaf 2019** – Cau'r cyfnod ar gyfer rhoi adborth ar y cwricwlwm newydd
- **Ionawr 2020** – Cwricwlwm a threfniadau asesu newydd yn barod ac ar gael
- **Medi 2022** - Ysgolion yn defnyddio'r cwricwlwm newydd – dosbarth Meithrin hyd at Flwyddyn 7
- **2023+** - Caiff y cwricwlwm newydd ei gyflwyno i Flynyddoedd 8 i 11 rhwng 2023 a 2026

Principles of curriculum design
Egwyddorion cynllunio'r cwricwlwm

Authentic	Evidence-based	Responsive	Inclusive	Ambitious
Empowering	Unified	Engaging	Based on subsidiarity	Manageable

Yn ddilys	Wedi'i seilio ar dystiolaeth	Yn ymatebol	Yn gynhwysol	Yn uchelgeisiol
Yn rymusol	Yn unedig	Yn ddiddorol	Wedi'i seilio ar sybsidiaredd	Yn hawdd ei drin

Curriculum for Wales 2022
Cwricwlwm i Gymru 2022

Curriculum for Wales 2022 consists of:

- a national-level framework
- school-level design and planning

Curriculum for Wales 2022 is a national curriculum. There will be an expectation for schools to use the national-level curriculum to develop and plan their own school-level curriculum to meet the needs of their pupils.

Mae Cwricwlwm i Gymru 2022 yn cynnwys:

- fframwaith ar lefel genedlaethol
- dulliau dylunio a chynllunio ar lefel ysgol

Mae Cwricwlwm i Gymru 2022 yn gwricwlwm cenedlaethol. Bydd disgwyl i ysgolion ddefnyddio'r cwricwlwm ar lefel genedlaethol i ddatblygu a chynllunio eu cwricwlwm lefel ysgol eu hunain i ddiwallu anghenion eu disgyblion.

Principles of curriculum design				
Authentic	Evidence-based	Responsive	Inclusive	Ambitious
Empowering	Unified	Engaging	Based on subsidiarity	Manageable

Four purposes of the curriculum			
Ambitious, capable learners	Healthy, confident individuals	Enterprising, creative contributors	Ethical, informed citizens

Areas of learning and experience					
Expressive Arts	Health and Well-being	Humanities	Languages, Literacy and Communication	Mathematics and Numeracy	Science and Technology

Three cross-curricular responsibilities		
Literacy	Numeracy	Digital competence

Wider skills	
Welsh dimension	International perspective

Twelve pedagogical principles

Egwyddorion cynllunio'r cwricwlwm

Yn ddilys	Wedi'i seilio ar dystiolaeth	Yn ymatebol	Yn gynhwysol	Yn uchelgeisiol
Yn rymusol	Yn unedig	Yn ddiddorol	Wedi'i seilio ar sybsidiaredd	Yn hawdd ei drin

Pedwar Diben y Cwricwlwm

Dysgwyr uchelgeisiol, galluog	Unigolion iach, hyderus	Cyfranwyr mentrus, creadigol	Dinasyddion egwyddorol, gwybodus

Meysydd dysgu a phrofiad

Celfyddydau Mynegiannol	Iechyd a Lles	Dyniaethau	Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu	Mathemateg a Rhifedd	Gwyddoniaeth a Thechnoleg

Tri chyfrifoldeb trawsgwricwlaidd

Llythrennedd	Rhifedd	Cymhwysedd digidol

Sgiliau ehangach

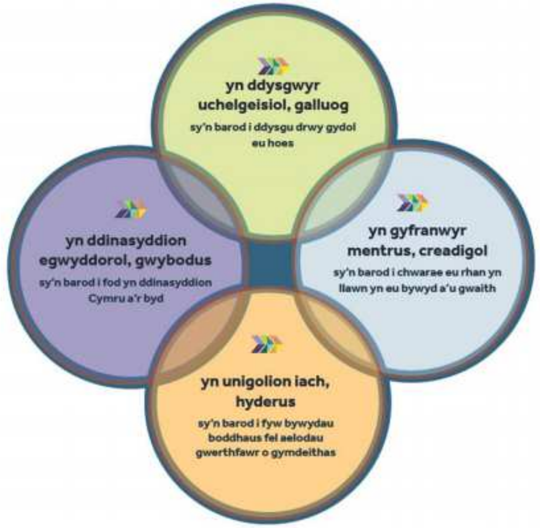
Y dimensiwn Cymreig	Y persbectif rhyngwladol

Deuddeg egwyddor addysgeg

The curriculum will be purpose led
Mi fydd y cwricwlwm yn cael ei arwain gan y pedwar diben

"The curriculum includes all the learning experiences and assessment activities planned in pursuit of agreed purposes of education…"

"Mae'r cwricwlwm yn cynnwys yr holl brofiadau dysgu a gweithgareddau asesu sydd wedi'u cynllunio i gyd-fynd a dibenion cytunedig addysg ..."



A Purpose led curriculum

Four purposes of the curriculum			
Ambitious, capable learners	Healthy, confident individuals	Enterprising, creative contributors	Ethical, informed citizens

Exploring what these four broad purposes of the curriculum mean in the context of our thinking and practice is an important task.

This places an increased responsibility on all those involved in the education of children to **think deeply about the kinds of learning experiences** that allow children to become **confident, responsible, effective and successful learners**.

Cwricwlwm sy’n cael ei yrru gan y dibenion

Pedwar Diben y Cwricwlwm			
Dysgwyr uchelgeisiol, galluog	Unigolion iach, hyderus	Cyfranwyr mentrus, creadigol	Dinasyddion egwyddorol, gwybodus

Mae archwilio sut mae'r pedwar diben eang hwn yn ei olygu yng nghyd-destun ein meddwl a'n harfer yn dasg bwysig.

Mae hyn yn rhoi mwy o gyfrifoldeb ar bawb sy'n ymwneud ag addysg plant i **feddwl yn ddwfn am y mathau o brofiadau dysgu** sy'n caniatáu i blant ddod yn **ddysgwyr hyderus, cyfrifol, effeithiol a llwyddiannus.**

Are your pupils?
Ydy'ch disgyblion chi yn?

- Ambitious, capable learners who **are ready to learn throughout their lives**
- Enterprising, creative contributors who **are ready to play a full part in life and work**
- Ethical, informed citizens who **are ready to be citizens of Wales and the world**
- Healthy confident individuals who **are ready to lead fulfilling lives as valued members of society.**

- yn ddysgwyr uchelgeisiol, galluog **sy'n barod i ddysgu drwy gydol eu hoes**
- yn gyfranwyr mentrus, creadigol **sy'n barod i chwarae eu rhan yn llawn yn eu bywyd a'u gwaith**
- yn ddinasyddion egwyddorol, gwybodus yn barod i fod yn ddinasyddion i Gymru a'r byd
- yn unigolion iach, hyderus **sy'n barod i fyw bywyd gan wireddu eu dyheadau fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas**

Four core purposes

ACL	Ambitious, capable learners who:	ECC	Enterprising, creative contributors who:	EIC	Ethical, informed citizens who:	HCI	Healthy confident individuals who:
ACL1	set themselves high standards and seek and enjoy challenge	ECC1	connect and apply their knowledge and skills to create ideas and products	EIC1	find, evaluate and use evidence in forming views	HCI1	have secure values and are establishing their spiritual and ethical beliefs
ACL2	are building up a body of knowledge and have the skills to connect and apply that knowledge in different contexts	ECC2	think creatively to reframe and solve problems	EIC2	engage with contemporary issues based upon their knowledge and values	HCI2	are building their mental and emotional well-being by developing confidence, resilience and empathy
ACL3	are questioning and enjoy solving problems	ECC3	identify and grasp opportunities	EIC3	understand and exercise their human and democratic responsibilities and rights	HCI3	apply knowledge about the impact of diet and exercise on physical and mental health in their daily lives
ACL4	can communicate effectively in different forms and settings, using both Welsh and English	ECC4	take measured risks	EIC4	understand and consider the impact of their actions when making choices and acting	HCI4	know how to find the information and support to keep safe and well
ACL5	can explain the ideas and concepts they are learning about	ECC5	lead and play different roles in teams effectively and responsibly	EIC5	are knowledgeable about their culture, community, society and the world, now and in the past	HCI5	take part in physical activity
ACL6	can use number effectively in different contexts	ECC6	express ideas and emotions through different media	EIC6	respect the needs and rights of others, as a member of a diverse society	HCI6	take measured decisions about lifestyle and manage risk
ACL7	understand how to interpret data and apply mathematical concepts	ECC7	give of their energy and skills so that other people will benefit **and are ready to play a full part in life and work**	EIC7	show their commitment to the sustainability of the planet **and are ready to be citizens of Wales and the world**	HCI7	have the confidence to participate in performance
ACL8	use digital technologies creatively to communicate, find and analyse information					HCI8	form positive relationships based upon trust and mutual respect
ACL9	undertake research and evaluate critically what they find and **are ready to learn throughout their lives**					HCI9	face and overcome challenge
						HCI10	have the skills and knowledge to manage everyday life as independently as they can **and are ready to lead fulfilling lives as valued members of society**

Pedwar diben y cwricwlwm

yn ddysgwyr uchelgeisiol, galluog sydd:	yn gyfranwyr mentrus, creadigol sydd:	yn ddinasyddion egwyddorol, gwybodus sydd:	yn unigolion iach, hyderus sydd:
yn gosod safonau uchel iddyn nhw eu hunain ac yn chwilio am heriau ac yn eu mwynhau	yn cysylltu ac yn cymhwyso eu gwybodaeth a'u sgiliau i greu syniadau a chynhyrchion	yn canfod, yn gwerthuso ac yn defnyddio tystiolaeth wrth ffurfio barn	â gwerthoedd sicr ac sy'n sefydlu eu credoau ysbrydol a moesegol
yn datblygu corff o wybodaeth ac sydd â'r sgiliau sydd eu hangen i gysylltu'r wybodaeth honno a'i chymhwyso at wahanol gyd-destunau	yn meddwl yn greadigol er mwyn ail-lunio a datrys problemau	yn trafod materion cyfoes ar sail eu gwybodaeth a'u gwerthoedd	yn meithrin eu lles meddyliol ac emosiynol drwy ddatblygu hyder, cadernid ac empathi
yn ymholgar ac yn mwynhau datrys problemau	yn adnabod cyfleoedd ac yn manteisio arnynt	yn deall ac yn arfer eu cyfrifoldebau a'u hawliau dynol a democrataidd	yn cymhwyso gwybodaeth am effaith deiet ac ymarfer ar iechyd corfforol a meddyliol yn eu bywyd pob dydd
yn gallu cyfathrebu'n effeithiol mewn gwahanol ffurfiau a lleoliadau, drwy'r Gymraeg a'r Saesneg	yn mentro'n bwyllog	yn deall ac yn ystyried effaith eu gweithredoedd wrth ddewis a gweithredu	yn gwybod sut i ddod o hyd i'r wybodaeth a'r cymorth sydd eu hangen i gadw'n ddiogel ac iach
yn gallu egluro'r syniadau a chysyniadau y maent yn dysgu amdanynt	yn arwain ac yn chwarae rolau gwahanol mewn timau'n effeithiol ac yn gyfrifol	yn wybodus am eu diwylliant, eu cymuned, eu cymdeithas a'r byd yn awr ac yn y gorffennol	yn cymryd rhan mewn gweithgarwch corfforol
yn gallu defnyddio rhif yn effeithiol mewn gwahanol gyd-destunau	yn mynegi syniadau ac emosiynau drwy wahanol gyfryngau	yn parchu anghenion a hawliau pobl eraill, fel aelod o gymdeithas amrywiol	yn gwneud penderfyniadau pwyllog ynghylch eu ffordd o fyw ac yn rheoli risg
yn deall sut i ddehongli data a chymhwyso cysyniadau mathemategol	yn rhoi o'u hegni a'u sgiliau fel y bydd pobl eraill yn elwa ac **yn barod i chwarae eu rhan yn llawn yn eu bywyd a'u gwaith**	yn dangos eu hymrwymiad i sicrhau cynaliadwyedd y blaned ac **yn barod i fod yn ddinasyddion i Gymru a'r byd**	â'r hyder sydd ei angen i gymryd rhan mewn perfformiadau
yn defnyddio technolegau digidol yn greadigol i gyfathrebu a dod o hyd i wybodaeth a'i dadansoddi			yn ffurfio perthnasoedd cadarnhaol wedi'u seilio ar ymddiriedaeth a pharch at ei gilydd
yn ymchwilio ac yn gwerthuso eu canfyddiadau'n feirniadol ac yn barod i ddysgu drwy gydol eu hoes			yn wynebu heriau ac yn eu trechu
			â'r sgiliau a'r wybodaeth sydd eu hangen i ddelio â'u bywyd pob dydd mor annibynnol ag y gallant **ac yn barod i fyw bywyd gan wireddu eu dyheadau fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas**

Twelve pedagogical principles
Y deuddeg egwyddor addysgegol (Pedagogaidd)

All teaching and learning should be directed to achieving the four core purposes.
Good teaching and learning…
1. maintains a consistent focus on the overall purposes of the curriculum*
2. challenges all learners by encouraging them to recognise the importance of sustained effort in meeting expectations that are high but achievable for them*
3. means employing a blend of approaches including direct teaching
4. means employing a blend of approaches including those that promote problem solving, creative and critical thinking*
5. sets tasks and selects resources that build on previous knowledge and experience and engage interest
6. creates authentic contexts for learning
7. means employing assessment for learning principles…

*This pedagogical principle relates directly to the four core purposes.

Dylai pob agwedd o addysgu a dysgu anelu at gyflawni pedwar diben y cwricwlwm.
Mae addysgu a dysgu da…
1. Yn canolbwyntio'n gyson ar ddibenion cyffredinol y cwricwlwm*
2. Yn rhoi her i'r holl ddysgwyr drwy eu hannog i gydnabod pwysigrwydd ymdrechu'n barhaus i gwrdd â disgwyliadau sy'n uchel ond o fewn eu cyrraedd*
3. Yn galw am ddefnyddio cymysgedd o ddulliau sy'n cynnwys addysgu uniongyrchol.
4. Yn golygu defnyddio cymysgedd o ddulliau gan gynnwys y rheini sy'n hybu sgiliau datrys problemau, sgiliau creadigol a'r gallu i feddwl mewn modd beirniadol*
5. Yn golygu gosod tasgau a dewis adnoddau sy'n adeiladu ar wybodaeth a phrofiad blaenorol ac yn ennyn diddordeb
6. Yn creu cyd-destunau dilys ar gyfer dysgu
7. Yn golygu dilyn egwyddorion asesu ar gyfer dysgu

*Mae'r egwyddor addysgeg (pedagogaidd) hon yn ymwneud yn uniongyrchol â'r pedwar diben.

Twelve pedagogical principles
Y deuddeg egwyddor addysgegol (Pedagogaidd)

All teaching and learning should be directed to achieving the four core purposes.
Good teaching and learning…

8. ranges within and across Areas of Learning and Experience

9. regularly reinforces Cross-curriculum Responsibilities, including literacy, numeracy and digital competence, and provides opportunities to practise them

10. encourages children and young people to take increasing responsibility for their own learning

11. supports social and emotional development and positive relationships

12. encourages collaboration*

*This pedagogical principle relates directly to the four core purposes.

Dylai pob agwedd o addysgu a dysgu anelu at gyflawni'r pedwar diben.

Mae addysgu a dysgu da…

8. Yn ymestyn oddi mewn ac ar draws y Meysydd Dysgu a Phrofiad

9. Yn atgyfnerthu'r Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd, gan gynnwys llythrennedd, rhifedd a chymhwysedd digidol, yn rheolaidd ac yn cynnig cyfleoedd i'w hymarfer

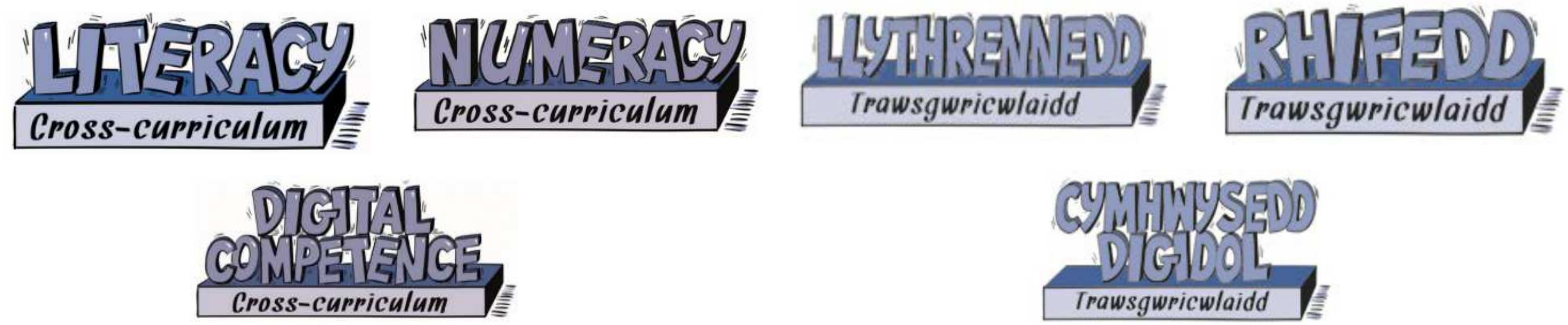
10. Yn cymell plant a phobl ifanc i gymryd cyfrifoldeb cynyddol dros eu dysgu eu hunain

11. Yn hybu datblygiad cymdeithasol ac emosiynol a pherthnasoedd cadarnhaol

12. Yn hybu cydweithio *

*Mae'r egwyddor addysgeg (pedagogaidd) hon yn ymwneud yn uniongyrchol â'r pedwar diben.

Cross curricular responsibilities
Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd



Note: ICT curriculum (2008) is still statutory. If this is good in schools, it puts them in a strong position to implement the DCF. Monitor pupils' ICT skills (not digital competence) to ensure pupils are developing the full range of skills, particularly – modelling and data handling progressively through the school.

Sylwer: Mae cwricwlwm TGCh (2008) yn dal i fod yn statudol. Os yw hyn yn dda mewn ysgolion, mae'n eu rhoi mewn sefyllfa gref i weithredu'r Fframwaith Cymhwysedd Digidol. Mae angen monitro sgiliau TGCh disgyblion (nid cymhwysedd digidol) i sicrhau bod y disgyblion yn datblygu'r ystod lawn o sgiliau, yn enwedig - modelu a thrin data yn gynyddol drwy'r ysgol.

Areas of learning and experience – AoLEs
Y Chwe Maes Dysgu a Phrofiad

- Expressive arts
- Health and wellbeing
- Humanities
- Languages, literacy and communication
- Mathematics and numeracy
- Science and technology

These are listed in alphabetical order to signal that they are equally important to developing a broad and balanced curriculum.

- Celfyddydau mynegiannol
- Iechyd a lles
- Dyniaethau
- Ieithoedd, llythrennedd a chyfathrebu
- Mathemateg a rhifedd
- Gwyddoniaeth a thechnoleg

Mae'r rhain yr un mor bwysig i ddatblygu cwricwlwm eang a chytbwys.

Remember
Cofiwch

Schools will have the freedom to develop their own curriculum based on the content of the AoLEs, the four core purposes and the three cross-curricular responsibilities. They will not be told how to develop and implement their curriculum. This will be a school's decision.

Bydd gan ysgolion y rhyddid i ddatblygu eu cwricwlwm eu hunain yn seiliedig ar gynnwys y Chwe Maes Dysgu, y pedwar diben a'r tri chyfrifoldeb trawsgwricwlaidd.

Ni fyddant yn cael gwybod sut i ddatblygu a gweithredu eu cwricwlwm.

Dyma benderfyniad ysgol.

A suggested approach to developing the new curriculum
Awgrym ar gyfer datblygu'r cwricwlwm newydd

LLAN curriculum group – A suggested approach to developing the new curriculum

Key planning milestones:

April 2019 – New curriculum and assessment arrangements available for feedback

July 2019 – Feedback period for new curriculum closed

January 2020 – New curriculum and assessment arrangements finalised and available

September 2022 – Schools using the new curriculum – Nursery to Year 7

Definition of curriculum:

"The curriculum includes all the learning experiences and assessment activities planned in pursuit of agreed purposes of education…"

"For children and young people, the new arrangements will help to ensure that they experience the full benefits of primary education. The curriculum purposes will help ensure that they are developing as well-rounded individuals with strong literacy and numeracy skills and the ability to acquire and deploy digital competences in creative settings. Their Welsh language skills will develop progressively as they move through primary. They will feel confident about themselves and know how to stay healthy and safe. They will be encouraged to engage directly in shaping their own learning, providing examples of achievements that they feel proud of."

(Successful Futures, Professor Graham Donaldson, 2015.)

Action - Provide an overview of the principles of curriculum for Wales to staff and governors.

Grŵp Cwricwlwm LLAN - Awgrym ar gyfer datblygu'r cwricwlwm newydd

Cerrig milltir cynllunio allweddol:

Ebrill 2019 – Cwricwlwm a threfniadau asesu newydd ar gael er mwyn cael adborth

Gorffennaf 2019 – Cau'r cyfnod ar gyfer rhoi adborth ar y cwricwlwm newydd

Ionawr 2020 – Cwricwlwm a threfniadau asesu newydd yn barod ac ar gael

Medi 2022 - Ysgolion yn defnyddio'r cwricwlwm newydd – dosbarth Meithrin hyd at Flwyddyn 7

Diffiniad o'r cwricwlwm:

"Mae'r cwricwlwm yn cynnwys yr holl brofiadau dysgu a gweithgareddau asesu y mae'r ysgol wedi'u cynllunio er mwyn cyflawni dibenion addysg y cytunwyd arnynt. …"

"O safbwynt y plant a phobl ifanc, bydd y trefniadau newydd yn helpu i sicrhau eu bod yn profi'r holl fanteision sydd ynghlwm wrth addysg gynradd. Bydd y dibenion cwricwlwm yn helpu i sicrhau eu bod yn datblygu'n unigolion sydd â chymeriad crwn, sydd â sgiliau cryf mewn llythrennedd a rhifedd ac sy'n gallu dysgu a defnyddio cymwyseddau digidol mewn cyd-destunau creadigol. Bydd eu sgiliau Cymraeg yn datblygu'n raddol wrth iddynt symud drwy addysg gynradd. Byddant yn hyderus ac yn gwybod sut i aros yn iach a diogel. Byddant yn cael eu hannog i ymwneud yn uniongyrchol â siapio eu dysgu eu hunain, gan gynnig enghreifftiau o gyflawniadau y maent yn falch ohonynt."

(Dyfodol Llwyddiannus, Yr Athro Graham Donaldson, 2015.)

Cam Gweithredu - Darparu trosolwg o egwyddorion cwricwlwm i Gymru i'r staff a'r llywodraethwyr.

Review your current curriculum
Adolygwch eich cwricwlwm cyfredol

Is your current curriculum:

- Meeting the four core purposes?
- Broad and balanced?
- Designed to develop pupils' literacy, numeracy and ICT skills?
- Designed to allow pupils to make progress?
- Creating authentic contexts for learning?
- Rooted in Welsh values and culture?
- Influenced by the pupils – do they have a say in what and how they learn?

"Learners need to become involved in planning their own learning through discussions about where they have reached and how they can best be supported to achieve future aspirations."

(Successful Futures, Professor Graham Donaldson, 2015.)

(This doesn't mean that pupils will all learn something different – their ideas will be used to shape what and how they learn).

- Organised to meet your pupils' needs? For example, Maths and English/Welsh are taught discretely in the morning and topic in the afternoon.

Ydy'ch cwricwlwm presennol:

- Yn cael ei yrru gan y pedwar diben
- Yn eang a chytbwys?
- Wedi'i gynllunio i ddatblygu medrau llythrennedd, rhifedd a TGCh disgyblion?
- Wedi'i gynllunio i alluogi disgyblion i wneud cynnydd?
- Creu cyd-destunau dilys ar gyfer dysgu?
- Wedi'i wreiddio yng ngwerthoedd a diwylliant Cymru?
- Yn cael ei ddylanwadu gan y disgyblion - a oes ganddynt lais yn yr hyn a sut maen nhw'n dysgu?

"Mae angen i ddysgwyr gyfrannu at gynllunio eu dysgu eu hunain drwy gymryd rhan mewn trafodaethau ynghylch lle y maent wedi cyrraedd a beth yw'r ffordd orau o'u helpu i wireddu eu dyheadau yn y dyfodol."

(Dyfodol Llwyddiannus, Yr Athro Graham Donaldson, 2015.)

(Nid yw hyn yn golygu y bydd disgyblion i gyd yn dysgu rhywbeth gwahanol - bydd eu syniadau'n cael eu defnyddio i lunio'r hyn a sut maen nhw'n ei ddysgu).

- Wedi'i drefnu i ddiwallu anghenion eich disgyblion? Er enghraifft, caiff Mathemateg a Saesneg/Cymraeg eu haddysgu yn y bore a'r thema yn y prynhawn.